

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Zaměření školy	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
5.3	Metody a formy vzdělávání	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	17
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Integrované bloky	19
6.1.1	Království přírody.....	19
6.1.2	Království lidí.....	23
6.1.3	Království země	28
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	33
7	Systém evaluace.....	34
8	Dodatek ŠVP platný od 1. 9. 2023 – vydala Mgr. Markéta Štěpánková, ředitelka školy ..	35

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: O Doubkovém království

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými."

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Doubek Pardubice - Svítkov a Lány na Důlku

SÍDLO ŠKOLY:

Miloslava Špinky 1350, 53006 Pardubice

KONTAKTY:

e-mail: doubek@msdoubek.cz

telefon: 605 204 672

web: www.msdoubek.cz

REDIZO: 600095720

IČO: 75018225

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Markéta Štěpánková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Markéta Štěpánková – ředitelka školy, Bc. Martina Novotná –
třídní učitelka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Pardubice

Adresa: Pernštýnské nám. 1

530 21 Pardubice

Kontakty: Odbor školství, kultury a sportu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU:

Od 1. 9. 2022

Číslo jednací: MSSV/1024/2022

Datum projednání na pedagogické radě: 25. 8. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Markéta Štěpánková

.....

razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: Celková kapacita MŠ Doubek je 136 dětí. Na pracovišti ve Svítkově Miloslava Špinky 1350 je celkový počet 78 dětí, na odloučeném pracovišti v ulici K Dubině 693 je 30 dětí a v Lánech na Důlku 28 dětí.

Počet tříd: Mateřská škola Doubek je od 1. 9. 2022 šesti třídní - na hlavním pracovišti MŠ Svítkov se nachází tři třídy. Na odloučeném pracovišti K Dubině 693 jsou dvě třídy. Na odloučeném pracovišti v Lánech na Důlku se zřizena jedna třída.

Počet pracovníků: Chod mateřské školy zajišťuje ředitelka školy, 12 odborně kvalifikovaných a 7 provozních pracovníků (vedoucí jídelny, 2 kuchařky, 3 školnice, 1 uklízečka). V případě potřeby a možností je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. asistenty pedagoga, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Všechny budovy školy se nachází v klidové části obce s vilovou zástavbou. V blízkosti jsou veřejná dětská hřiště a v docházkové vzdálenosti les.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola Doubek má tři budovy, dvě ve Svítkově a jednu v Lánech na Důlku.

Hlavní budova MŠ Svítkov Miloslava Špinky sídlí v moderní přízemní bezbariérové budově, která je obklopena velkou zahradou s rozmanitými herními prvky. Je rozdělena na tři pavilóny. V každém nalezneme jednu třídu se veškerým zázemím – šatnou dětí, umývárnu a toaletou pro děti, toaletou pro pedagogy třídy, výdejnou stravy a koutem pro uložení matrací na spaní. Každý pavilon má jednu prosklenou stěnu, která umožňuje vstup na terasu a zahradu.

Zázemí budovy zajišťuje kotelna, prádelna, sklad prádla a pomůcek a úklidová místnost. Pro zaměstnance je určena sborovna s kuchyňkou. Zároveň zde je umístěna ředitelna a logopedická místnost.

Součástí této budovy je i školní jídelna, která připravuje stravu i pro odloučená pracoviště v ulici K Dubině a Lány na Důlku. Nadstavbou je umístění finské sauny a keramické peci.

Budova v ulici K Dubině sloužila pro účely předškolního vzdělávání desítky let. Jedná se o vilovou budovu o dvou podlažích. Ve sklepních prostorech jsou šatny dětí a zaměstnanců. Nalezneme zde prádelnu, sušárnu, sklad pomůcek a toaletu pro zaměstnance a kotelnu. V prvním patře je velká jídelna, třída, sborovna, toaleta pro děti, umývárna pro děti a školní výdejna stravy. Ve druhém patře nalezneme druhou třídu, umývárnu a toaletu pro děti. Půda není využívána. Sousedí se školní zahradou s herními prvky.

MŠ Lány na Důlku je umístěna v jedné z přízemních částí samostatně stojící jednopatrové budovy. Třída je velmi prostorná a umožňuje jak dětskou hru v koutcích, tak volnou hru v prostoru. Pedagogům slouží místnost určená na logopedii, pedagogickou diagnostiku či rozhovory s rodiči. Přes chodbu je umístěna umývárna se sprchou a toaletou pro děti a dětská šatna. Je zde školní jídelna se školní výdejnou stravy. Pro zaměstnance je zde toaleta a sklad pomůcek a prádla. Přilehlá zahrada s bohatou zelení je rovněž vybavena herními prvky a zahradním domkem s hračkami.

Dopravní dostupnost školy:

Dopravní dostupnost je velmi dobrá, parkování je zajištěno v bezprostřední blízkosti všech tří pracovišť. Zastávka MHD od obou budov ve Svítkově se nachází přibližně 7 minut pěší chůze, od MŠ Lány na Důlku necelých 5 minut chůze.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Budovy mateřské školy ve Svítkově i v Lánech na Důlku disponují dostatečně velkými prostory a prostorovým uspořádáním, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek odpovídají ve všech třídách antropometrickým požadavkům a počtu dětí. Zároveň jsou bezpečné a zdravotně nezávadné. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a materiály odpovídá v každé třídě počtu dětí i jejich věku.

Ve třídě v Lánech na Důlku jsou také zájmové koutky - kuchyňka, čtenářský koutek, obchod. Tato třída je navíc vybavena i Montessori pomůckami.

Vybavení je podle potřeby průběžně doplňováno a učitelky jej plně při své práci využívají. Hračky, pomůcky/výtvarný materiál a náčiní jsou umístěny v přístupných skříňkách, šuplících a poličkách. Uzavřené skříňky a šuplíky jsou označeny piktogramy či fotografiemi konkrétních hraček. Díky tomu si děti mohou hračku/pomůcku brát samy a zároveň vědí, kam jí mají uložit. Jsou stanovena pravidla jejich užívání pro děti i učitelky. Děti mají určen prostor, kde mohou vystavovat své výtvary.

Na všechny budovy MŠ (Svítkov i Lány na Důlku) navazují zahrady, které jsou vybaveny rozmanitými herními prvky. Všechny vnitřní i venkovní prostory budov mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která splňuje předepsané normy. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Děti mají ve třídě po celý den k dispozici dostatek tekutin a jsou průběžně individuálně vyzývány k pití. Děti nejsou k jídlu nuceny. V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní režim, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje reagovat na aktuální neplánované události.

Za příznivého počasí tráví děti venku zpravidla dvě hodiny dopoledne. Při velmi nepříznivých meteorologických podmínkách je pobyt venku zkrácen nebo nahrazen vhodnými činnostmi ve třídě. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Při odpočinku jsou respektovány rozdílné individuální potřeby spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nejsou

nuceny ke spánku. Společně, ve spolupráci s rodinou, vedeme děti k péči o své zdraví, včetně osobní hygieny a správných hygienických návyků.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se v prostředí mateřské školy cítí příjemně, jistě a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí. Učitelky respektují potřeby dětí, jsou schopné na ně citlivě reagovat a napomáhat v jejich uspokojování. Děti nejsou stresovány či neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Učitelky na děti kladou požadavky, které jsou přiměřené vzhledem k jejich schopnostem a věku. Všechny děti mají rovnocenné postavení bez rozdílu. Žádné dítě není znevýhodňováno či zesměšňováno. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s určitou mírou omezení, které vyplývá z potřeby dodržovat daný řád a učit děti pravidlům soužití. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny.

Třída je pro děti klidným a bezpečným místem, ve kterém se cítí dobře. Pedagogický styl, respektive způsob vedení dětí, je podporující a sympatizující. Učitelky jsou při komunikaci s dítětem vstřícné, empatické a naslouchající. Vyvarují se přehnané organizaci, manipulaci a jakémukoliv násilí. Učitelky uplatňují pedagogický styl s nabídkou, který dává dětem možnost aktivně spolurozhodovat v rámci skupiny či se samostatně rozhodnout. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dětí a potřebám jejich života. Učitelky podporují děti v samostatných pokusech, jsou uznalé a dostatečně oceňují práci dětí. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi funguje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a vzájemná pomoc a podpora. Učitelé se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a snaží se předcházet šikaně a jiným sociálně patologickým jevům u dětí.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní a pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem, jejich rozvoji, výchově a vzdělávání.

Děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. Při příchodu do mateřské školy mají děti možnost volné hry.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, případně v ní později pokračovat. Děti jsou prostřednictvím činností podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, zároveň je jim

umožněno pracovat vlastním tempem. V mateřské škole jsou utvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Děti mají dostatek osobního soukromí. Mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných aktivit, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, naplňuje individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí. Materiální podmínky odpovídají požadavkům plánovaných činností. Věcné vybavení třídy je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány dostatečně dopředu. Počty dětí ve třídách nejsou překračovány, spojování tříd je maximálně omezeno.

Režim dne:

6:00 - 8:00 Scházení dětí ve třídách, volné spontánní zájmové aktivity, individuální činnost dle potřeby dětí, nabízené činnosti učitelkami zaměřené na týdenní téma

8:00 - 9:30 Pohybové aktivity, zdravotně preventivní cvičení, skupinové práce, individuální činnosti, centra aktivit, logopedická prevence, osobní hygiena, dopolední průběžná svačinka, řízené činnosti

9:30 - 11:30 Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:30 - 12:00 Oběd, osobní hygiena dětí

12:00 - 14:00 Odpočinek - poslech čtené pohádky, odpočinek s respektováním individuální potřeby spánku jednotlivých dětí

14:00 - 14:30 Osobní hygiena, odpolední svačina

14:30 - 16:30 (Lány na Důlku)/17:00 (Svítkov) Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogy zaměřené na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě příznivého počasí probíhají na školní zahradě

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a kompetence všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Mateřská škola má vytvořený funkční vnitřní i vnější informační systém.

Ředitelka vytváří příjemné klima založené na vzájemné důvěře a toleranci. Zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy a respektuje jejich názor.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, a zároveň spolupracuje s rodiči.

Plánování pedagogické práce a vedení mateřské školy je funkční, využívá předchozí analýzy a zpětné vazbě.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry a slouží jako podklady pro další plánování.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou ve Svítkově, případně i s jinými organizacemi a s odborníky, kteří poskytují pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích obtíží dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Zaměstnanci pracující v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Všichni zaměstnanci mateřské školy fungují na základě jasně stanovených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se účastní DVPP podle individuálních potřeb a aktuálních možnostech mateřské školy. Všichni zaměstnanci školy mají možnost využívat knihovnu umístěnou na hlavním pracovišti, která poskytuje dostatek odborné literatury ke studiu.

Ředitelka aktivně podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje další růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří vhodné podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Podle možností a podmínek mateřské školy je zajištěno překrývání učitelek ve třídě v rozsahu nejméně dvě a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají a pracují profesionálním způsobem, který je v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby v oblasti logopedie, rehabilitace či jiné péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči vládne oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce je založena na základě partnerství. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mohou participovat na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. V případě projevení zájmu se mohou spolupodílet při plánování programu MŠ či při řešení vzniklých problémů.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte, stejně tak o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Učitelky se společně s rodiči domlouvají o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. S rodiči jednájí ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Do života a soukromí rodiny nezasahují, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Rovněž rodičům nabízí poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola poskytuje bezpečné prostředí s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled), zároveň je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů. MŠ disponuje kompenzačními pomůckami, a to technickými a didaktickými, podle potřeb konkrétního dítěte. Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. MŠ disponuje dostatkem materiálů, knih a didaktických pomůcek, jejichž prostřednictvím může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí se

uskutečňuje tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání měla možnost projevit se i ve škole a pokud možno i uplatnit a nadále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Učitelky si prohlubují své znalosti a dovednosti v oblasti vzdělávání dětí nadaných. Děti jsou učitelkami povzbuzovány ke kladení otázek, podporovány ve své zvědavosti a v hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivosti, kombinačních schopnostech a originalitě. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola disponuje dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, které jsou vhodné pro dvouleté děti.

Ve třídě je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Dětem je předkládáno přiměřené množství podnětů a zároveň je zajištěna jejich bezpečnost.

Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečuje možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna nabízí dostatečně velký úložný prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Režim dne je zajištěn tak, aby respektoval potřeby dětí. Zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování a dostatečný odpočinek.

Podmínky pro adaptaci dítěte jsou vytvořeny v souladu s jeho individuálními potřebami.

Vzdělávací činnosti se uskutečňují v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitelky uplatňují vzhledem k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

V MŠ jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola Doubek Pardubice je šestitřídní. Má hlavní budovu Miloslava Špinky a dvě odloučená pracoviště K Dubině a Lány na Důlku. Provozní doba na hlavním pracovišti MŠ Svítkov i na odloučeném pracovišti K Dubině je od 6:00 do 17:00 hodin. Na odloučeném pracovišti Lány na Důlku je od 6:00 do 16:30 hodin.

V na hlavní budově ve Svítkově se nachází 3 třídy, každá s kapacitou 26 dětí. Děti jsou ve třídách rozdělené podle věku. Ráno se děti scházejí ve třídě Mravenečků, v 7:30 hodin se větší děti přemístí do své třídy - Veverek nebo Soviček. V čase od 15:30 do 17:00 hodin jsou děti spojeny do třídy Veverek.

Na pracovišti K Dubině jsou dvě třídy, každá s kapacitou 15 dětí. Proto jsou zde převážně děti mladšího věku, kterým tento menší počet dětí ve skupině a menší prostory vyhovují. Později přecházejí do tříd na hlavním pracovišti, aby se lépe připravily na skupinovou výuku v běžné základní škole.

V Lánech na Důlku je jedna věkově heterogenní třída o kapacitě 28 dětí.

Naším cílem je vytvářet místo, kde všichni rádi tráví svůj čas. Individuální přístup a rozmanitou nabídku činností bereme jako samozřejmost. Děti vzdělávají plně kvalifikované paní učitelky, které se stále ve svém oboru zdokonalují.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Na hlavním pracovišti se nachází tři třídy - Mravenečci, Veverky a Sovičky. Děti jsou ve třídách rozdělené podle věku. Přechází sem děti z pracoviště K Dubině.

Na odloučené pracovišti K Dubině dochází převážně nově přijaté nejmladší děti školy. Třídy jsou připravené i pro děti dvouleté.

Na odloučeném pracovišti MŠ Lány na Důlku se nachází jedna věkově heterogenní třída - Ježečci. Třídu Ježečků navštěvují děti zpravidla ve věku od 3 let (nejdříve však od 2 let) do 7 let.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelek je ve třídách převážně zajištěno minimálně na dvě a půl hodiny, a to zejména v době dopoledních činností, při pobytu venku, při řízených činnostech a při obědě.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě přijímacího řízení. Kritéria přijímání dětí jsou v souladu s ustanovením § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání vychází ředitelka z podmínek školy pro přijímání dětí a ze stanovených kritérií. Všechny důležité informace týkající se přijímání dětí jsou k nalezení na webových stránkách mateřské školy pod záložkou Pro rodiče - přijímání dětí do MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Škola je připravena uskutečňovat individuální vzdělávání podle ustanovení 34b odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Jedná se tak na základě oznámení rodičů.

Škola sdělí zákonným zástupcům termíny pro ověření dosahování očekávaných výstupů. Ověření se uskuteční v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. (To znamená v období od 1. 11. do 31. 12. daného roku.) K ověření přijde zákonný zástupce s dítětem jen jednou, a to v předem daném termínu.

Škola doporučuje zákonným zástupcům možnost zpracovat portfolio dítěte a využít ho současně jako výstup při ověřování očekávaných výstupů.

V případě individuálního vzdělávání mateřská škola dítě průběžně nijak nesleduje ani nevede, pouze jedenkrát ověří úroveň dosahování očekávaných výstupů. Zákonnému zástupci dítěte ze školského zákona vyplývá povinnost zajistit účast dítěte u ověření a právo být přítomen ověření.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Profilace školy:

Uplatňujeme osobnostně orientovanou výchovu, která se snaží respektovat přirozené potřeby dítěte a vytvářet co nejlepší podmínky pro rozvoj jeho individuálních schopností a emoční inteligence. Vedeme děti k tomu, aby získaly fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy zdravého sebevědomí, sebejistoty a tvořivosti. Všechny aktivity a činnosti realizované v naší škole vedou k položení základu pro vytvoření zdravého životního stylu. Společnou snahou všech zaměstnanců je, aby mateřská škola byla místem radosti, úspěchu, pochopení, vzájemné komunikace a místem otevřeným pro širokou veřejnost.

Zaměření školy:

Mateřská škola Doubek je zaměřena na výchovu a vzdělávání dětí všech dětí bez rozdílu. Jde nám především o vytváření elementárních základů pro odpovědný postoj k životnímu prostředí, zařazování přírodovědných experimentů apod. Podporujeme objevování a problémové myšlení.

Zaměřujeme se na zdravý tělesný i duševní rozvoj dítěte, vedeme děti k dodržování zásad zdravého životního stylu, správného stravování a k úctě k vlastnímu životu a zdraví. Vytváříme prostředí laskavé a důvěrné komunikace, která v dětech vytváří pocit bezpečí a pohody. Snažíme se o maximální rozvoj řečových schopností, předčtenářských a předmatematických dovedností. Cílem je maximální připravenost dítěte pro vstup do základní školy.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavní cíle vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Naším záměrem je:

- Rozvíjet osobnost dítěte, jeho originalitu, jedinečné vlastnosti; podporovat a rozvíjet talent dítěte; erudované rozvíjení vzdělávání dětí se SVP.
- Podporovat individualitu dítěte.
- Seznamovat děti se základy enviromentální výchovy a zdravého životního stylu.
- Zvyšovat podíl rodičů na výchově a otevřené kooperaci se školou.
- Poskytovat dostatečný prostor dětem k vyjadřování svých pocitů, názorů a postojů, a to nejen pomocí běžných komunikačních prostředků.
- Probouzet v dětech touhu a chuť poznávat nové věci a prožívat radost z poznání.

- Navodit podmínky k možnosti kvalitní kooperace mezi dětmi, k uzavírání kompromisů a dodržování dohodnutých pravidel.
- Vytvořit podmínky pro řešení jednoduchých myšlenkových i praktických problémů; vedení dětí k tomu, aby se nebály chybovat a aby se nenechaly odradit dílčími neúspěchy.
- Podporovat přirozenou a gramaticky správnou komunikaci dětí se svým okolím a sdělování svého názoru.
- Podporovat umění vyjádřit svou představu, zážitek či skutečnost prostřednictvím pohybových, hudebních, výtvarných a dramatických činností.
- Vytvářet podmínky pro získání povědomí o životním prostředí a jeho významu, možnosti pečovat o své nejbližší okolí.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Při vzdělávání dětí v mateřské škole jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, které jsou vzájemně vyvážené a provázané do té míry, aby vyhovovaly potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Paní učitelky při své práci využívají všech forem vzdělávání - individuální, párové, skupinové, frontální. V menších skupinách či individuálně také probíhají didakticky zacílené činnosti, které jsou učitelkami přímo či nepřímo motivované.

Metody vzdělávání:

Mateřská škola kombinuje metody vzdělávání podle potřeb dětí a podle připravených činností. Využívány jsou metody slovní, praktické i názorné. Při vzdělávání dětí je uplatňováno prožitkové učení a kooperativní učení hrou. Tyto způsoby učení jsou založeny na přímých zážitcích dětí a na jejich aktivní účasti. Využívána je i metoda spontánního sociálního učení založeného na principu přirozené nápodoby. Učitelky proto poskytují dětem takové vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Je také uplatňováno situační učení založené na vytváření situací, které poskytují dětem praktické ukázky, děti tak lépe chápou souvislosti a jejich smysl.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory zpracovává mateřská škola pro dítě při 1. stupni podpůrných opatření. Jedná se o úpravy ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb a možností dítěte. PLPP má písemnou podobu a obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán zpracovává mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ŠVP. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Pardubice a SPC Svítání Pardubice.

Škola nabízí cílenou logopedickou péči pro děti a rodiče. Zajišťuje ji paní učitelka logopedka s odpovídajícím vzděláním.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let probíhá podle individuálních potřeb této věkové skupiny. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobena možnostem a schopnostem dětí.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce,

kteří jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Království přírody

Název integrovaného bloku	Království přírody
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Blok je zaměřen na orientaci v ročních obdobích a seznamování se s jejich charakteristickými znaky, na rozvíjení estetického cítění prostřednictvím vycházek do přírody, pozorování, prací s přírodninami, na osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, pohody a ochrany životního prostředí.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření základů pro práci s informacemi	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sledovat a vyprávět příběh, pohádku učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p>
<p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p> <p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p>
<p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>

6.1.2 Království lidí

Název integrovaného bloku	Království lidí
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Blok pokrývá ve všech souvislostech základní vztahy v rodině i pojem kamarádství. Děti zjistí, kde žijeme, uvědomí si rozdíly městského a venkovského prostředí, osvojí si základy zdravého životního stylu, zjistí důležitost sportu a aktivit, které podporují zdraví, seznámí se s lidským tělem a jeho součástmi, tradicemi a slavnostmi v mateřské škole a oslavami ve třídě.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	<p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zorganizovat hru
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		zorganizovat hru
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat),

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p>
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	Navazovat kontakty s dospělým kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	získání relativní citové samostatnosti	<p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	uvědomění si vlastního těla	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
sí uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách),</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zachovávat správné držení těla

6.1.3 Království země

Název integrovaného bloku	Království země
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Blok zahrnuje adaptační období v MŠ, období seznamování s kamarády, režimem dne v MŠ a vytváření pravidel soužití v kolektivu; dále seznamuje děti s místem, kde žijí, a to dle jejich věku od okolí mateřské školy až po celou planetu včetně přírodních zákonitostí.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky rozhodovat o svých činnostech
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>řídít se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p>	<p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a</p>	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p>	<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>		<p>spolupracovat s ostatními</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
<p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program vychází ze Školního vzdělávacího programu:

- je variabilní a pružný (ve směru k dětem, aktuálnímu dění a akcím v MŠ);
- vzdělávací nabídka poskytuje dostatek příležitostí ke kooperaci, k rozvíjení společenských rolí a vzájemných vztahů, ale i k individuální práci.

Učitelky si připravují svůj plán (TVP) tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem a potřebám dětí dané třídy. Základ TVP tvoří především rozpracovaný vzdělávací obsah ze ŠVP (integrované bloky) pro konkrétní třídu. Vzdělávací obsah tvoří otevřené plány, které se dotvářejí na základě kvalitní evaluace. Obsahuje také vzdělávání dětí se SVP, s OŠD, talentovaných dětí - rozpracovaná diagnostika s okruhy a nabídkou činností, které doplňují běžnou nabídku. Dále také personální podmínky, rámcovou organizaci dne v dané třídě, dohodnutá třídní pravidla chování.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Jasná pravidla a mechanismy; efektivní organizace školy; bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání; ŠVP PV, které vychází z RVP PV; spolupráce s vnějšími partnery	dotazník	1. čtvrtletí 2023	ředitelka školy
Pedagogické vedení školy	aktivní řízení školy; vytváření zdravého školního klima; naplňování potřeb každého pedagoga, jeho profesionálního rozvoje; usilování o optimálních podmínek pro vzdělávání a jejich účelné využívání, vlastní profesionální rozvoj vedoucích pracovníků školy	pohovor	2. pololetí školního roku	ředitelka školy
Kvalita pedagogického sboru	kvalifikovanost, profesní zdatnost, respektující přístup k dětem, vstřícnost, profesionální vystupování, aktivní spolupráce na svém profesionálním rozvoji	pohovor, hospitační záznamy	2. pololetí školního roku	ředitelka školy
Vzdělávání	systematické promýšlení a příprava vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojeovými cíli, využívání širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií, sledování pokroku dětí, zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dětí	TVP, zápisy v třídních knihách, diagnostická činnost	2. pololetí školního roku	ředitelka školy
Vzdělávací výsledky	umožnění maximálního rozvoje každého dítěte, získávání základních informací o posunech ve výsledcích každého dítěte	diagnostická činnost, TVP	2. pololetí školního roku	ředitelka školy
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	vytváření rovných příležitostí pro vzdělávání dětí, poskytování podpůrných opatření	vyhodnocení IVP, TVP	2. pololetí školního roku	ředitelka školy

8 Dodatek ŠVP platný od 1. 9. 2023 – vydala Mgr. Markéta Štěpánková, ředitelka školy

Změny v kapitolách:

1.4 platnost dokumentu je stanovena do 31. 8. 2024

3.1 Věcné podmínky - Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání:

- Průběžně doplňovat hračky, pomůcky a další didaktické potřeby. Využít možnost jejich vzájemných výměn mezi jednotlivými budovami. Z tohoto důvodu bude vytvořen obrazový seznam všech pomůcek.

V hlavní budově v ulici Miloslava Špinky

- Usilovat o vytváření zájmových koutků za pomoci stávajících skříněk vybavených kolečky.
- Nahradit zalaminované fotografie či piktogramy na uzavřených šuplících rámečky, které obrázky uchrání od poškození.

Na odloučeném pracovišti K Dubině

- V případě prodloužení provozu na další období vybavit školní jídelnu tak, aby mohla být více využívána pro hru dětí (hrací koutek).

Na odloučeném pracovišti v Lánech na Důlku

- Usilovat o dovybavení školní zahrady. Chceme přidat na pískoviště manipulační ochranou síť, která umožní nejen jeho ochranu před znečištěním, ale také jeho zastínění při hře dětí. Plánujeme zde rovněž umístění vyvýšených záhonů pro pěstitelské začátky dětí a tabule na kresbu křídami. Rádi bychom využili kopec a umístili na něj i skluzavku. Menší hrací věž, která bude svým vzhledem navazovat na sousední obecní hřiště by měla být umístěna tak, aby nebránila pohybovým hrám dětí.

3.2 Životospráva - Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání:

- I nadále připravovat pro děti během dne možnost vybrat si z několika nápojů, kdy jeden bude vždy čistá voda, případně ochucená bylinkami či citrónem.
- Dbát na pestrý jídelníček školy, kdy budeme vařit převážně z čerstvých surovin. Nikdy nebudeme vařit z polotovarů.
- Kulturu stolování nadále podporovat estetickým porcelánovým nádobím. Děti budou stále vedeny k využívání ubrousků.

Na odloučeném pracovišti K Dubině a odloučeném pracovišti v Lánech na Důlku

- Umístit na zahradě dětské pítko.
- Zajistit ve třídách vždy intenzivní větrání, aby došlo k výměně největšího objemu vzduchu. Budou efektivně využívány měřiče CO₂ ve všech třídách.

3.3 Psychosociální podmínky - Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání:

- Zaměřit se na rozvoj sociálních a emočních dovedností malých dětí. Učitele seznámit s principy Dobrého začátku, který usnadňuje adaptaci dítěte, rychleji a snáze vede k vyřešení konfliktních situací, vede k respektu a dodržování pravidel, usnadňuje k rozpoznání citů a ovládnutí emocí, zrychluje osvojení sociálních návyků a snižuje četnost nežádoucího chování.
- Pravidla ve třídě vizualizovat a umístit v zorném úhlu dětských očí.

3.4 Organizace chodu – Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání:

- I nadále klást velký důraz na samostatnost dětí, na jejich schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projev chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout.
- Pokračovat ve vyvažování poměru spontánních a řízených aktivit. Při řízených činnostech uplatňovat nejčastěji formy skupinové práce s dětmi, nebo formy práce individuální či kolektivní. Děti vzdělávat metodami založenými na prožitku, vzoru a nápodobě, na manipulaci a experimentu, metodami založenými na komunikaci, tvoření a fantazii.
- Vzdělávací nabídku předkládat dětem formou hry, přičemž klást důraz na hru spontánní.
- Pravidelnou součástí vzdělávání zůstane komunitní i diskusní kruh se svými rituály.

3.5 Řízení mateřské školy - Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání:

- Pokračovat ve využívání ukládání informací na Teamsy, aby učitelé ze všech budov měli k nim jednoduchý přístup. Při přehledu akcí využívat co nejvíce funkcí aplikace Správa MŠ, zejména kalendář a úkoly. Delegovat pravomoce na jednotlivé pedagogy.
- Provádět kontrolní a hospitační činnost systematicky, tak aby hodnocení bylo využíváno ke zlepšení.

3.6 Personální a pedagogické zajištění - Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání:

- Dbát na průběžné vzdělávání pedagogů v rámci plánu personálního rozvoje, vzájemných hospitací a předávání informací ze seminářů.
- Aktivně se podílet na vstřícné atmosféře v MŠ jak ve vztahu k dětem, rodičům i zaměstnancům, využívat partnerskou komunikaci.
- Být loajální k cílům a záměrům školy, přispívat k plynulému chodu a k naplňování ŠVP.
- Vzájemně spolupracovat, pracovat týmově podle společně dohodnutých pravidel.
- V rámci pravidelných porad si připomínat jednotlivé body etického kodexu.

3.7 Spoluúčast rodičů - Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání:

- Po získání výsledků pedagogické diagnostiky předat rodičům jeho písemnou formu. Předání stvrdit podpisem. Zároveň předat rodičům informace o dalším vedení vzdělávání jejich dítěte.
- Nabízet rodičům program, který je podnětem k jejich společné aktivitě s dětmi
- Organizovat pro rodiče školní schůzky a společné akce (zahradní slavnosti, besídky, dílničky), vyzývat rodiče na aktivním podílení na jejich organizaci

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

Děti se SVP potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření (PO). Podpůrná opatření realizuje mateřská škola a učitel je zahrnuje do svých vzdělávacích strategií.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů:

1. stupeň: stanovuje a uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

2.–5. stupeň: lze uplatnit pouze s doporučením Školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Děti s 2.–5. st. se vzdělávají na základě Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), pokud je doporučen Školským poradenským zařízením.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:

PLPP pro děti s 1. stupněm PO – opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte. PLPP obsahuje:

identifikační údaje dítěte, třídu MŠ, třídní učitele, důvod k sestavení PLPP, datum a způsob plánovaných vyhodnocování (průběžně, nejdéle však do 3 měsíců od začátku poskytování PO), charakteristiku obtíží dítěte, cíle PLPP a konkrétní podpůrná opatření–metody vzdělávání, organizaci vzdělávání a pomůcky. S PLPP jsou seznámeni: třídní učitelky, ředitel školy a zákonní zástupci dítěte. Učitelky vypracovávají i hodnotí PLPP písemně do odpovídajících formulářů. K 2.–5. stupni PO se přistupuje, pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující. Učitelé požádají zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání:

- Spolupracovat se zákonnými zástupci dětí, s PPP, se ŠPZ, případně s dalšími odborníky.
- DVPP v odpovídajících oblastech.
- Mít profesionální přístup a flexibilitu celého kolektivu pracovníků MŠ.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných - Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání:

- Škola se stane školkou spolupracující s Mensou a učitelé budou realizovat při činnostech Metodu NTC, podporující výšení efektivity využívání mozkové kapacity v dětském věku.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let - Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání:

- V případě zvolení možnosti věkově smíšených tříd na hlavní budově dovybavit všechny třídy podnětnými a bezpečnými hračkami a didaktickými pomůckami vhodnými pro děti 2-3leté.
- Poskytovat rodičům již při zápisu pedagogickou pomoc a objasňovat proč je vhodné umístit dítě do tříd se sníženým počtem dětí na odloučeném pracovišti K Dubině 693.
- Pedagogové budou maximálně spolupracovat s rodinou dítěte, podněcovat a budovat pozitivní vztahy.
- Pedagogové budou konzultovat s rodiči problémy dítěte, snažit se provázat režim v MŠ s režimem v rodině a zajistit tak dětem co nejsnazší adaptaci na prostředí MŠ.